

网媒专业《大学计算机》课程思政探索与实践*

钟晓芳 李晓梅

怀化学院计算机与人工智能学院（软件学院），怀化 418000

摘要 针对《大学计算机》思政建设中存在的课程思政建设与专业需求契合度不高、与新兴技术融合度不足、与思政考核评价关联度不强的问题，结合网络与新媒体专业人才培养需求，从课程育人理念、教学内容、教学方式和教学评价四个方面提出了《大学计算机》课程思政建设路径，旨在提升课程教学的价值和意义。

关键字 大学计算机，课程思政，创新能力，网络与新媒体

Exploration and Practice of Ideological and Political Education in the University Computer Course for the Web Media Major

Xiaofang Zhong Xiaomei Li

School of Computer Science and Artificial Intelligence (Software College) of Huaihua University
Huaihua 418000, China
994589269@qq.com, hnlxmei@qq.com

Abstract—In response to the problems of low fit between ideological and political construction and professional needs, insufficient integration with emerging technologies, and weak correlation with ideological and political assessment and evaluation in the course of "University Computer", combined with the talent cultivation needs of network and new media majors, this paper proposes a path for ideological and political construction in the course of "University Computer" from four aspects: curriculum education philosophy, teaching content, teaching methods, and teaching evaluation, aiming to enhance the value and significance of course teaching.

Keywords—University Computer, ideological and political education, innovation capability, network and new media

1 引言

课程思政是充分挖掘各类课程的思想教育元素，将知识传授、能力培养、思维提升和价值塑造四者融为一体的过程。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》和《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中指出，要健全立德树人体制机制、以立德树人为根本，并明确全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务和培养质量的重要战略举措^{[1][2]}。

网络与新媒体专业旨在培养能在新媒体行业及企事业单位从事新媒体策划、新媒体资讯生产与传播、新媒体营销传播等应用型新媒体人才。要求学生掌握计算机及信息技术等工具性知识的同时，要具备良好的人文科学素养、有家国情怀以及服务中国特色社会主义的社会责任感和使命感。这就需要面向网络与新媒体专业的计算机类课程有效开展课程思政，在专业知识教育中融合价值观教育，使学生具有正确的政治

方向，培养其高尚的道德品质和高度的社会责任感。

计算机类课程蕴含丰富的新技术和新知识，是落实立德树人根本任务的主渠道^[3]。《大学计算机》作为计算机类的公共基础课程，以计算思维能力培养为课程目标，使学生能够运用计算机学科的基础知识进行问题求解，进而在这一过程中实现创新能力培养。同时，伴随着时代的进步发展与转型升级，其课程教学更加关注计算机基础知识教学在学生价值引领上的重要作用。因此，重新审视《大学计算机》课程的育人内涵，积极探索其思政育人的潜在优势，不仅是落实立德树人根本任务和实现新媒体人才培养的创新之举，也是提升课程教学价值的有效途径。

2 课程思政建设现状与优势

2.1 课程思政建设现状

《大学计算机》课程思政建设一直是计算机基础教育领域探讨的重要议题，在理论和实践层面均已取得了一定的研究成果。如在理论层面，文献[4]基于军校大学计算机基础课程思政定位，提出了“能力素质、教学目标、教学内容、教学方法和课程思政成效评价”

*基金资助：本文得到怀化学院 2023 年教学改革研究项目 (JG23006) 基金资助。

的课程思政建设五维路径。文献[5]分析了大学计算机课程思政教学中存在的问题,并从课程思政教学设计、网络教学资源、教学案例构建、线上线下一体化教学四个方面提出了大学计算机课程思政教学的实施框架。文献[6]结合医学类专业,提出适应性、伦理性、民族性及时代性的课程思政建设原则,并结合具体案例阐述了思政元素融入的具体方法。文献[7]从教师培养、教学目标、思政元素、教学方法以及教学评价方面提出了课程思政的实施路径,即建立课程思政教学研讨机制和交流平台、设定差异化思政教育目标、建议实践课程的思政资源库、多样化的教学方法个手段、全方位打造思政教学环境。在实践层面,文献[8]的研究表明,面向计算思维能力培养的课程思政教育对促进学生知识学习、能力和兴趣提升以及拓展视野等方面有一定的促进作用。文献[9]的研究表明,融入课程思政的大学计算机混合式教学能明显提高学生的学习成绩。文献[10]基于课程思政教学“12345”模式开展教

学,发现能提高学生学习的主动性和积极性。文献[11]从教学目标、建设方法和设计与实施三方面构建了线上线下、实验及课后作业的立体思政元素体系,实践表明该思政体系有助于引导学生树立正确的价值观和人生观。

综上所述,大学计算机课程思政建设的研究成果较为丰富,多从建设路径、实施框架、资源建设等多方面对课程思政建设进行了探讨。但现有《大学计算机》课程思政建设中仍存在以下不足:

(1) 未考虑不同专业人才培养需求,课程思政建设与专业需求融合度不高。

(2) 未紧跟新一代信息技术的发展趋势,课程思政建设与新兴技术融合度不足。

(3) 未建立具体的思政评价方案,课程思政建设与思政考核评价关联度不强^[12]。

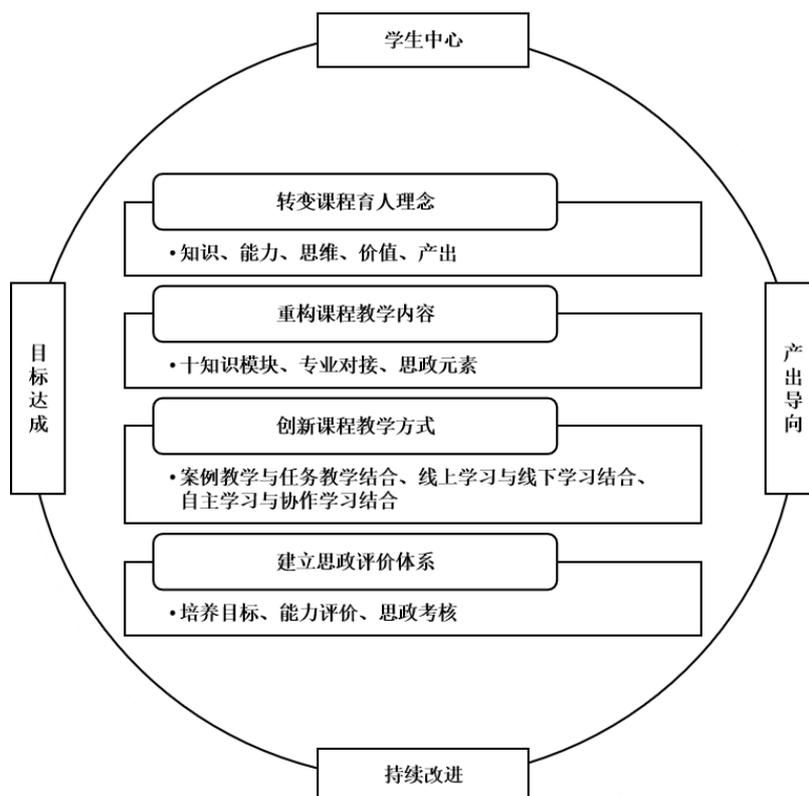


图 1 课程思政建设方案

2.2 课程思政建设优势

《大学计算机》是面向网络与新媒体专业学生开设的计算机类通识教育课程,具有教学对象覆盖范围广、教学内容知识面广以及实用性强等特点^[13],在思政育人上具有较大的优势和潜能。首先,从教学对象

来看,主要面向大一新生,大一阶段是他们人生观、价值观、世界观和道德观塑形的重要起点。此时,将思政教育融入课程教学,进行正确的价值引领,有助于对他们的思想意识和行为举止产生潜移默化的影响。其次,从课程目标来看,《大学计算机》课程内容依

托计算学科的知识体系和思想方法,同时又面向学生在信息化、智能化时代所需要对数字技术的理解力和融合应用能力的培养需求,通过课程教学引导学生善于利用计算机学科的基础知识来解决专业学习和日常生活中遇到的复杂工程问题,这不仅契合网络与新媒体专业强调的跨学科素养(即能运用计算机技术和互联网资源促进自身发展)的培养,在培养学生创新能力和价值引领方面也发挥了重要的导向作用。再次,从教学内容来看,《大学计算机》涵盖了数据编码与表示、计算机软硬件平台、数据库等内容,为开展课程思政提供了众多的切入点。如在讲解计算机硬件体系结构和工作原理部分,通过对计算机基本工作原理

的讲解,分析各硬件部件的作用及其如何分工配合、协同工作,能引导学生树立分工合作的意识和团队协作的精神等。同时,网络与新媒体专业的数字图像处理、数字视音频剪辑以及网络微视频创作等课程的学习需要一定的信息技术(计算机应用能力)基础,这为专业课程中的思政教育与计算机基础课程中的思政教育同向同行提供了契机。最后,从教学过程来看,可采用基于任务的教学和小组协作学习,学生通过完成小组任务以及学习作品,有利于激发学生的学习热情,培养学生的动手实践能力和人文素养。



图2 课程内容与思政元素对应关系

3 课程思政建设路径与效果分析

3.1 课程思政建设路径

聚焦网络与新媒体专业应用型新媒体人才培养目标,紧跟以课程思政为目标的课程教学改革趋势,从育人理念、教学内容、教学模式和评价体系四方面,深入探索《大学计算机》课程思政建设新路径,具体建设方案如图1所示。

(1) 以人才培养目标为导向,转变课程教学理念

培养什么是教育的首要问题。网络与新媒体专业培养目标要求学生达到政治素养、理论素养、专业能力以及发展能力四方面的目标。政治素养即具备较高的政治素养和思想道德水平;理论素养即具备良好的人文科学素养和审美品味;专业能力即掌握专业知识技能;发展能力即具备较强的社会适应力和团队意

识。《大学计算机》作为人培养的必修课程之一，在实现人才培养目标中具有重要的地位和作用。因此，结合《大学计算机》课程性质以及专业人才培养目标，确立了“知识+能力+思维+价值+产出”的五位一体课程育人理念。其中，知识是学生要掌握计算机科学和系统的基础性知识和拓展性知识，提升知识学习的深度、广度和关联度。能力是以社会需求和专业人才培养需求为导向，着力提升学生的实践能力、创新能力以及团队协作等综合能力。思维是学生要建立计算思维和工程思维，能够运用计算机科学的基础概念去分析和求解网络与新媒体专业领域的复杂问题。价值是学生要领悟知识所蕴含的育人内涵，引导学生要拥有爱国情怀和工匠精神，增强文化自信和民族自豪感，做一个德才兼备的新时代青年。产出是学生通过完成所有学习之后能产生学习成果(如学习制品等)，从知识输入转向知识产出和成果产出，实现知识的应用与创新。

(2) 以课程思政为抓手，重构课程教学内容

教书和育人是课程教学的两个关键点。全面梳理课程思政理论体系，明确《大学计算机》课程思政与专业培养(教学)目标的协同效应，将知识模块进行重组与整合，促进课程教学内容与专业需求有效对接。同时，教学内容要围绕立德树人的根本任务，挖掘各知识模块中的思想价值和精神内涵，通过思政载体对学生进行价值引领，使学生在在学习专业知识的同时接受思政教育。知识传授、思政素材与价值引领三者关系如图2所示。

原有课程教学内容均一化为基于计算机的问题求解、计算机信息数字化基础、计算机的工作原理与硬件体系结构、计算机软件平台、计算机网络平台、数据处理与数据库、算法与程序设计、实用软件8个章节。重构与整合之后，课程教学知识分为信息与社会、信息与编码、信息安全与隐私保护、计算机原理、计算机系统、计算机网络、基于计算机的问题求解、数据组织与管理、大数据与人工智能、实用软件十个知识模块，增加了大数据与人工智能的新技术知识。在各个知识模块中，可从专业知识引发的人文问题、科学思维与方法、著名人物、传统文化故事、时事新闻、新技术发展等挖掘思政案例素材，通过思政载体对学生进行价值引领^[4]。例如，在讲解基于计算机软件的问题求解方法时，将学生剪辑的视频作业作为案例素材，引导学生分析剪辑视频可以用到所学专业的哪些视频剪辑作业，建立计算机知识与专业知识间的紧密联系。并以此为契机进行思政教育，鼓励学生认真学习专业知识、引导学生养成积极向上和刻苦奋斗的学习精神。

表 1 课程教学目标与毕业指标点的对用关系

课程目标	毕业要求	毕业要求指标点	评价方式
1. 理解计算机的基础知识、工作原理以及计算机分析和求解问题的基本方法。	5. 视听内容生产	5.1 数字音视频制作：能够阐明数字摄像机的工作原理和技术特征，能独立开展数字摄像实践，运用专业软件进行数字音视频剪辑、影视特效制作等。	总成绩=过程性考核成绩×50%+总结性考核成绩×50% 过程性评价=课堂表现(20%)+课外练习(15%)+学习作品(15%) 总结性评价=基础知识+能力应用
2. 掌握信息技术及应用方法，能从计算思维的角度思考问题，具备应用计算机进行问求解的能力。	2. 人文科学素养	2.2 跨学科素养：能够阐明新闻传播学与历史学、心理学、艺术学、哲学等学科的联系，综合运用其他学科知识开展新媒体传播和相关实践活动；能初步运用计算机技术和互联网资源促进自身发展。	
3. 了解信息安全法律法规，具备基本的网络安全意识和道德品质。	1. 职业道德规范	1.2 职业道德：遵纪守法，了解党和国家在新闻宣传、互联网管理等领域的方针、政策和相关法律，遵守传媒人员职业道德规范，践行社会注意核心价值观，维护国家利益，有服务国家、服务人民、服务中国特色社会主义的社会责任和使命感。	

(1) 以信息技术为载体，创新课程教学方式

课程思政要覆盖线上线下和课内课外的全过程^[15]，而信息技术与教育教学深度融合是推动课程思政创新的重要力量。要充分发挥新一代信息技术的优势，打造多元融合的课程思政育人模式。首先，可以利用学习通、头歌等在线学习平台创建《大学计算机》课程思政教学案例资源库，引导学生通过线上自主学习领会其中的思政教育价值。

线下通过案例教学、PBL 教学、自主学习和协作学习等方式组织多样化的教学活动，引导学生在参与

活动中得到价值教育,实现线上线下融合思政育人。其次,可以利用抖音录制与课程内容相关的教学短视频,以新形式呈现学习内容,学生感受技术的魅力,激发学习兴趣。最后,可以将课程教学与教学竞赛结合,鼓励学生积极参加学科竞赛,将所学知识和技术应用到作品设计之中,通过亲身参与和实践,学生可以深刻体会社会责任感和道德感。

(2) 以工程教育认证为引领,建立思政评价方案

《工程教育认证通用标准解读及使用指南(2022版)》明确了落实“立德树人”根本任务的相关要求,即培养目标要体现德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的教育方针,毕业要求要体现社会主义核心价值观的核心思想^[6]。《大学计算机》课程思政评价应以工程教育认证标准为指导,对照网络与新媒体专业人才培养方案毕业要求,合理明确课程教学目标与毕业要求指标点对应关系,并将思政考核列入教学考核之中,促进课程目标与课程思政同向同行。具体在

评价方式上,可采用总结性评价+形成性评价结合的方式;在评价主体上,可采用教师评价+学生自评+同伴互评的方式;在评价内容上,可从课堂表现、课外练习、学习作品(微课、短视频、实践项目)等方面进行考核。例如,以学习作品为例,学生完成学习作品即需要具备丰富的计算机基础知识和技术技能,更需要具备团队分工协作的意识和能力,这一过程使得思政考核和能力考核得到了很好的体现。课程教学目标与毕业指标点的对应关系如表1所示。

3.2 课程思政实施效果分析

学习作品作为课程过程性考核的一部分,是学生课程学习之后形成的学习成果。要求学生以小组为单位,运用课程所学知识和专业课程知识,围绕课程内容的某一个知识点制作一个小视频,完成学习作品既需要运用计算机等跨学科知识,也需要团队成员分工合作与沟通。部分同学的学习作品如图3和图4所示。



图3 A同学的学习作品

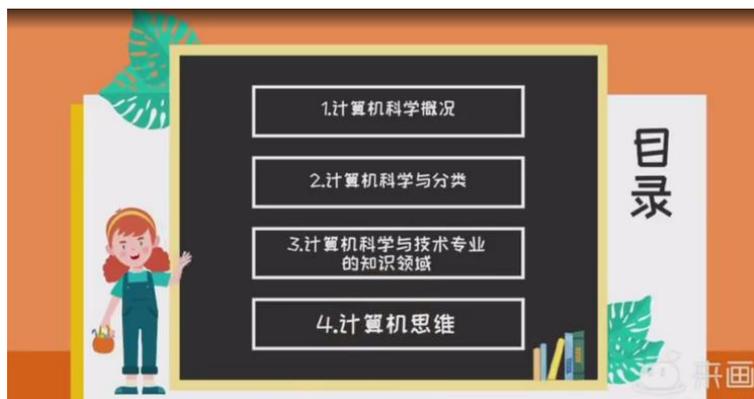


图4 B同学的学习作品

通过对22级和23级同学的学习作品成绩进行分析,结果如图5所示。可以看出,23级同学的平均成绩为81分,高于22级同学的平均分。且80分以上的人数共83人,占总人数的80%,而22级80分以上的人数共28人,仅占总人数的23%。与此同时,同学们积极参加学科竞

赛,共获奖26项。其中国家级一等奖2项,二等奖1项,三等奖2项,优胜奖3项。

由此可见,有效开展课程思政有助于激发学生学习的积极性,强化课程知识和专业知识的学习,促进了专业知识能力、团队协作能力和创新能力的发展。

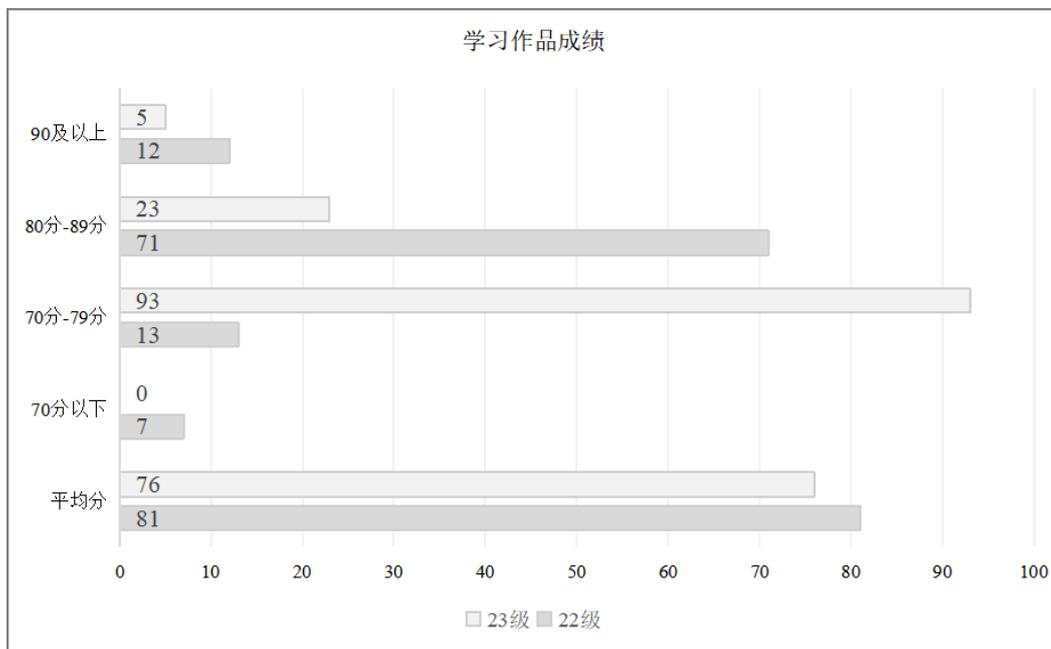


图5 学习作品成绩对比

4 结束语

全面推进课程思政是落实立德树人任务的战略举措，旨在使德育和智育相统一，推动实现全员、全过程和全方位三全育人。《大学计算机》是开展课程思政的重要载体，依据网络与新媒体专业人才培养目标，立足于与专业对接、与新技术融合、与思政评价融合的思想，从育人理念、教学内容、教学方式和教学评价四方面提出了课程思政建设路径，为网络与新媒体专业学生的思政教育注入新力量。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. (2020-05-28) [2024-11-22]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202006/t20200604_462551.html.
- [2] 中华人民共和国教育部. 教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知[EB/OL]. (2022-08-10) [2024-11-22]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202208/t20220818_653672.html.
- [3] 钱明珠, 关玉蓉. 教育元宇宙生态下计算机类课程思政教学思路的探究[C]//2022中国高校计算机教育大会论文集. 2022:85-90.
- [4] 李祁, 王凤芹, 杜晶, 等. “立德树人, 为战育人”背景下军校大学计算机基础课程思政建设[J]. 计算机教育, 2023, (9): 55-59.
- [5] 张广兵. 参与式大学计算机课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2023, (9): 60-63.
- [6] 王晨, 齐惠颖. 医学类专业大学计算机课程思政元素挖掘与应用[J]. 计算机教育, 2024, (1): 77-81.
- [7] 陈龙, 崔舒宁, 黄鑫. 大学计算机实践课程思政探索[C]//第六届中国计算机实践教育学术会议暨第十五届全国高等学校计算机实践教学论坛论文集. 2022:110-115.
- [8] 苟平章, 张文萱, 曹文泉, 等. 基于计算思维的大学计算机课程思政案例构建与实践[J]. 计算机教育, 2022, (11): 33-37.
- [9] 王霞, 姜宏岸, 施珺. 融入课程思政的大学计算机混合式教学[J]. 计算机教育, 2022, (11): 52-55.
- [10] 孙雅琪, 赵辉煌, 梁小满, 等. “三全育人”背景下大学计算机基础课程思政教学探索[J]. 计算机教育, 2023, (2): 39-43.
- [11] 王丽, 石娟. 《大学计算机基础》课程思政的探索与实践[C]//2022中国高校计算机教育大会论文集. 2022:76-80.
- [12] 石娟. 新工科背景下“大学计算机基础”课程教学改革研究与实践[C]//2022中国高校计算机教育大会论文集. 2022:77-80.
- [13] 张伟, 刘淑英. “大学计算机基础”课程思政改革探讨[J]. 咸阳师范学院学报, 2023, 38(4): 103-106.
- [14] 陈秋莲, 陈芷, 尹梦晓, 等. 计算机组成原理课程思政混合式教学探索[C]//2022中国高校计算机教育大会论文集. 2022:38-41.
- [15] 刘翔, 刘海鸥, 王建红. 课程思政融入产学合作协同育人项目研究--以《微信应用软件开发》课程为例[C]//2022中国高校计算机教育大会论文集. 2022:34-38.
- [16] 中国工程教育专业认证协会. 《工程教育认证通用标准解读及使用指南(2022版)》[EB/OL]. (2022-07-15) [2024-11-22]. <https://www.ceea.org.cn/gcjyzyrzh/xwdt/tzgg56/631560/index.html>.